

Материалы районного конкурса-фестиваля «Калейдоскоп методических идей - 2021»

*Обобщение педагогического опыта по теме
«Коучинг как эффективная технология повышения
профессионального мастерства педагогов»*

Заместитель заведующего по ВМР

Смирнова Любовь Викторовна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

№2 «УЛЫБКА» Г. ЗАВОЛЖСКА.

1. Проблема совершенствования методической работы с педагогическим коллективом по повышению их педагогического мастерства.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается профессионализмом педагогических работников, сопровождением в дальнейшем профессионального становления и развития педагогов. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов ориентирует администрацию ДОУ на поиск эффективных форм методической помощи педагогическому коллективу с целью развития профессиональной компетентности, педагогического мастерства, коммуникативных навыков, творческого потенциала, полноценной самореализации в избранной профессии.



Повышение уровня профессионализма педагогов является важным направлением деятельности методической работы, представляет собой важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, помимо прочего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой активности. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов является одной из основных задач в работе заместителя заведующего по ВМР МКДОУ детский сад №2 .

Реализация данной задачи осуществлялась через:

- участие в профессиональных конкурсах различного уровня
- участие в методической работе района, города;
- обучение на базовых курсах повышения квалификации, дистанционное обучение на курсах переподготовки по специальности;
- аттестацию педагогических кадров.

Компетентный подход выдвигает на первое место умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладение способами этой деятельности. Обрести компетентность можно лишь при самостоятельной постановке проблем, поиске необходимых путей для решения задач и получения знаний и определения их через исследование. Наряду с традиционными методами подготовки педагогов все больше становятся востребованы в методическом сопровождении инновационные методы работы с воспитателями, которые развивают активность, инициативность педагогов, способствуют повышению компетентности воспитателей в области воспитания и развития детей.

Формы и методы оказания методической помощи.

Для повышения педагогического мастерства педагогического коллектива необходимо использовать инновационные технологии, способствующие раскрытию педагогического потенциала специалистов образовательных учреждений. Формы и методы методической работы с педагогами по повышению их профессионального мастерства как: консультации, семинары, ринги, «справочное бюро», конференции, заседания научного совета, курсы повышения квалификации, школа педагогического мастерства, тренинги, решение проблемных ситуаций и другие.



2 Коучинг – как способ создания условий повышения результативности педагогической деятельности

Одной из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами является коучинг.

С целью создания коллектива единомышленников и его сплочению я попыталась применить коучинг в работе с педагогами по реализации направлений инновационной деятельности. МКДОУ детский сад №2 является областной стажировочной площадкой по направлению «Духовно-нравственное и гражданско – патриотическое воспитание» по теме «Музейная педагогика с учётом краеведческого компонента как эффективное средство духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

Кроме того, наше дошкольное образовательное учреждение включено во Всероссийский реестр учреждений, реализующих социально – образовательный проект «Эколята-дошколята».

Насколько технология приемлема для нашего образовательного учреждения?

Я считаю, что в полной мере, так как именно с позиции коучинга руководитель выстраивает с сотрудниками диалог, мотивирует на создание общей цели.

Наш педагогический коллектив стабилен по составу, профессионален.

63 % педагогов с высшее педагогическое образование,

Все педагоги имеют первую или высшую категорию

Высшая категория -2 человека-25%

Первая 6 человек, 75%



Распределение педагогов по возрасту

40-44г	45-49	55-59	60-64
2 чел	2чел	3 чел	1

Стаж педагогической работы

От 10-15 лет-1 человек,

20 и более лет -7 человек

Наблюдается старение педколлектива, а следовательно , у педагогов появляется эмоциональное выгорание, неуверенность в собственных силах в связи с внедрением инновационных технологий в образовательный процесс. Поэтому , работая в режиме развития, им необходима психологическая помощь и поддержка.

Факторами, препятствующими профессиональному формированию педагога, прежде всего , являются личностные: собственная инерция, недостаток времени, ограниченные ресурсы.

Риски в реализации технологии:

- перегрузка педагогов ,
 - нерегулярность встреч;
- нетерпеливость и непоследовательность педагогов;
излишняя самокритичность.

Для снижения рисков предлагается возможность перестройки содержания и технологий работы в соответствии с текущей рабочей ситуацией, уровнем активности педагогов и скоростью работы группы.

Можно выделить **ключевые элементы коучинга** в условиях МКДОУ детский сад №2

проблемная ситуация (ситуация с детьми, с родителями), которую излагает педагог заместителю заведующего.

решение ситуации на основе коучинга (дать возможность решить ситуацию самостоятельно, через некоторое время вернуться к этому вопросу).

ключевой элемент коучинга – осознанность и ответственность (то есть собранность и ясность восприятия относящихся к делу фактов и информации, способность определить, что именно относится к делу, а также понимание, когда и как эмоции искажают восприятие действительности). эффективные вопросы, для убеждения, что педагог владеет нужной информацией для решения проблемных ситуаций.



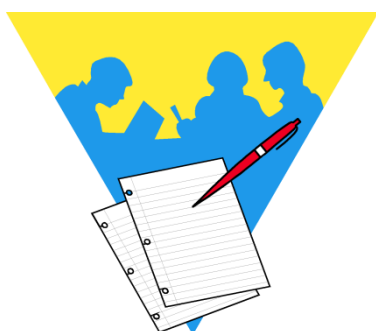
Коуч (консультант, наставник)— стимулирует творческий поиск решений и поддерживает решительность педагогов в достижении цели.

Коуч-сессия- это беседа опытного педагога-наставника с педагогом.

Ведущей формой коучинг-сессии в данном случае является индивидуальное и групповое взаимодействие в ходе бесед, консультаций, обсуждений, обмена мнениями. Ведущими методами коучинг-сессии являются

- проблемно-поисковый метод,
- мозговой штурм,
- метод аналогий, метод планирования
- методы решения проблемных ситуаций,

В коучинге есть четыре главных вопроса – четыре вопроса планирования. Они универсальны для любой ситуации и также могут описывать процесс движения от зарождения мечты и постановки цели до понимания критериев конечного результата.



4 ОСНОВНЫХ КОУЧИНГОВЫХ ВОПРОСА

4 вопроса планирования:

ЧТО ты хочешь?

КАК ты узнаешь, что достиг результата?

КАК ты можешь достичь цели?

Почему это важно для тебя?

Другими словами, в процесс коучинга педагоги находят уникальные способы достижения цели, а коуч создаёт атмосферу, где педагоги чувствуют, что их идеи и предложения не остаются без внимания.

Моя инновационная деятельность в процессе реализации технологии :

1 Разработка инновационных форм работы с педагогами ,повышению компетенции в вопросах самоуправления профессиональным и личностным развитием.

2 Активизация внутрикорпоративной системы обучения и повышения квалификации посредством интерактивных форм взаимодействия участников образовательной деятельности:

3 Разработка компактных материалов в помощь (бюллетени, буклеты, педагогические шпаргалки, памятки и др.)

4 Психологическое консультирование педагогов , в том числе и через информационные средства связи, с учётом сложившейся эпидемической ситуации. Я как заместитель заведующего по ВМР убедилась, что главное не направлять педагога, а создать условия , чтобы он сам хотел найти решения.

Работу старалась строить на основании принципов:

- Слушать все точки зрения
- Верить, что получится
- Заряжать всех энтузиазмом и давать поддержку.

4 Результативность работы:

Показателем результативности работы по профессиональной поддержке педагогов явилось повышение уровня компетентности педагогов в знании нормативно - правовых документов, осознание необходимости в применении новых форм работы , профессиональный интерес и желание применить новые формы работы в практической деятельности

По итогам года было проведено анкетирование педагогов, которое показало что педагоги стали лучше осознавать сложившуюся ситуацию и требования руководителя. Они увидели, что мнение каждого имеет определённое значение. Изменилась



позиция педагога с позиции потребителя методического продукта на позицию активного, творческого создателя.

Педагоги активно и результативно участвовали в конкурсах различного уровня.

Участие педагогов в 2020 году в районных и областных конкурсах

Егорова Наталья Владимировна	Калейдоскоп методических идей»	Районный Номинация «Лучший опыт работы»	призёр
Смирнова Наталья Николаевна	«Калейдоскоп методических идей»	Районный Номинация «Рассказ о нас»	призёр
Смирнова Любовь Викторовна, Зюзина Лариса Владимировна	«Калейдоскоп методических идей»	Районный Номинация «Обобщение педагогического опыта»	Призер
Смирнова Любовь Викторовна	«Калейдоскоп методических идей»	Районный «Номинация «Лучший методический журнал»	участник
Пенская Наталья Николаевна	«Калейдоскоп методических идей»	Районный Номинация «Рассказ о нас»	призёр
Зюзина Лариса Владимировна	«Лучшая театральная афиша»	Областной	участник
Зюзина Лариса Владимировна	«Калейдоскоп методических идей»	районный	участник
Зюзина Лариса Владимировна	«Шар земной – детям»	Областной онлайн-фестиваль	участники

музруководитель			
Егорова Наталья Владимировна, Щенкова Надежда Аркадьевна	«Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский урок	участник
Зюзина Лариса Владимировна музруководитель	«Как прекрасен этот мир -береги его»- смотр агитбригад	региональный экологический детский фестиваль	Итоги не подведены
Смирнова Любовь Викторовна, Лютикова Наталья Александровна	«Как прекрасен этот мир -береги его»- Литературное творчество	региональный экологический детский фестиваль	
Гусева Любовь Алексеевна	«Моя точка в Красной книге Ивановской области»	региональный экологический детский фестиваль	
Щенкова Надежда Аркадьевна	Челлендж «Нуждаются в нашей заботе»,	региональный экологический детский фестиваль	
Цветкова Людмила Владимировна	«Эколята-молодые защитники природы»	Смотр экологических уголков, региональный	участник

Таким образом, коучинг помогает педагогу выполнить свою работу лучше, чем он это делают сейчас, развивает навыки и уверенность в себе и является средством, способствующим как личностному, так и коммуникативному развитию педагогов.

Приложения

План педагогического совета «Возможности музейной педагогики в ДОУ»

Задачи педсовета:

пополнить и уточнить знания педагогов в области музейной педагогики

выявить и уточнить наиболее интересные подходы в области музейной педагогики;

способствовать росту профессионального мастерства воспитателей через изучение современных методов и приемов в работе в области музейной педагогики;

формировать творческий подход в работе с детьми с учетом их возможностей.

Ход педсовета:

1 Организационный момент: Добрый день, уважаемые коллеги! Как все воспитанные люди при встрече приветствуют друг друга, так и я вам предлагаю

поприветствовать друг друга

Приглашаю всех выйти на середину зала:

2 Упражнение «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Участники по сигналу ведущего (пока играет музыка) начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из педагогов будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не общается).

Здороваться надо определенным образом:

По сигналу меняете манеру приветствия:

1) здороваемся как мужчины;

2) здороваемся как женщины;

3) здороваемся как близкие люди;

4) здороваемся как интеллигентные люди.

Теперь как интеллигентные люди проходим на свои места.

3 Игровое упражнение: «Дерево Познания»: Почти 5 месяцев мы работали по теме: «Музейная педагогика».

Сейчас я вам предлагаю на красной стороне листочка написать: какие у вас остались непонятными вопросы, затруднения и отложить до конца педсовета.

4 Мозговой штурм. А сейчас немного активизируемся, освежим наши познания...

Цель: определить понимание темы.

- Что такое музейная педагогика?
 - Какие задачи воспитания и развития детей позволит решить педагогу организация
 - Особенности мини-музея в детском саду.
 - Участие в создании мини-музея воспитателей, детей и родителей.
 - Ребенок – активный участник оформления экспозиции музея.
- 3 Дискуссия по вопросам:
- Значение музейной педагогики в развитии личности дошкольника.
 - Роль воспитателя в пространстве музея.
 - Формы проведения музейных занятий в детском саду.
- /участники педсовета/
- 4 Работа со схемой «Типология музейных игр для дошкольников».
- 5 Компоненты музейно-педагогического процесса.
- Подведение итогов.



Мастер-класс «Использование интерактивных приемов в работе нравственно - патриотического воспитания дошкольников»

Задачи: -содействовать обогащению педагогических умений воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию через обучение приёму интерактивного голосования.

- способствовать получению опыта содержательного и конструктивного мышления.
- активизировать интерес к России и с. Первомайскому , их географическим, архитектурным достопримечательностям.
- формировать чувство гордости за героическое прошлое и настоящее своей Родины.
- развивать гражданственность и национальное самосознание

Психологический тренинг: **Приветствие «Мои пожелания»**

Цель: создание настроения на предстоящую работу, снятие барьеров общения.

Задание: приветствие участников оформить в виде пожелания.

Инструкция: сегодняшний педагогический совет начнем с того, что выскажем друг другу пожелания на день. Они должны быть краткими, желательно в одно слово. Адресовать пожелания участникам тренинга мы будем с помощью мяча. Выберем форму игры: можно бросать мяч любому из участников и при этом говорить пожелание. Следим, чтобы мяч побывал у всех, а можно передавать мяч по кругу, и тогда ваше приветствие будет относиться к соседу.

1. Вступительное слово:

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников... Просто это или сложно? Перед нами стоит задача эффективно и увлекательно проводить работу по данному, я бы сказала, сложному направлению. В основе этого лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превратились в пустой звук, важно чтобы у ребенка-дошкольника возник ёмкий образ Родины.

Дошкольный возраст – лучший период для начала формирования у ребенка чувства патриотизма.

Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию. Что неопределимо несколькими словами.

Патриотизм (согласно словарю С. И. Ожегова) – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Для воспитания юных патриотов в своей работе мы используем разные технологии, формы, методы и приемы, хорошо известные в практике.

Но, шагая в ногу со временем, учитывая современные требования и тенденции педагогической практики, надо внедрять инновационные приёмы, которые позволят добиться положительных результатов.

Говоря об инновационных технологиях в нравственно- патриотическом воспитании: это музейная педагогика, квест-игра, интерактивная технология, проектные технологии.

Значимость мини-музеев достаточно высока, эффективность функционирования мини – музеев в ДОУ уже давно доказана и можно сделать вывод, что использование музейной педагогики в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным. Особенно эффективны в музейной педагогике игровые технологии: технология коллективных творческих дел, технология проблемного и индивидуального обучения.

Квест- технология – это командная игра. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что является основным требованием ФГОС ДО.

Технология интерактивного обучения означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Данный приём интерактивной технологии позволяет решить сразу несколько задач:

- – активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- -развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
- -эмоционально окрасить обучение, сделать ребёнка не объектом, а субъектом обучения.



Технология метод проектов помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Сегодня я познакомлю вас с **приемом интерактивного голосования**.

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Мы же попробуем с помощью этого метода обучать. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Данный приём позволяет решить сразу несколько задач:

- активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
- провести мониторинг знаний и интересов детей;
- эмоционально окрасить обучение, сделать ребёнка не объектом, а субъектом обучения.

Этот прием очень подходит для работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

Орг. момент.

Нельзя построить будущее, без прошлого!

Для начала, я предлагаю выбрать по одному предмету из предложенного набора, который, по-вашему мнению, уже в мире считают символом России.

Валенки	Самовар	Балалайка	Матрешка
Сандалии	Сковорода	Скрипка	Барби
Кроссовки	Вилка	Барaban	Робот-трансформер

Поместим их вместе, такими нашу страну представляют многие иностранцы, а теперь поднимите руки те, кто каждый день пьет чай из самовара, ходит в валенках, играет на балалайке, приобретает в качестве подарка матрёшку.

Мы с вами убедились, что считая эти предметы символами России в современном мире, они стали историческим прошлым страны.

Но мы же с вами патриоты России и для нас она самая-самая самая.

Создание проекта - макета.

Сейчас с помощью интерактивного голосования технологии мы создадим макет, состоящий из современных символов России. Для создания макета, используем следующие категории для голосования:

1 категория. Нашу страну называют великой не только за размер её территорий, но и за великие события, произошедшие в её истории, которые помнят и гордятся поколения её граждан. Категория «Исторические события». Я представляю вашему вниманию следующие исторические события... Предлагаю проголосовать за три события, наиболее важные, по вашему мнению, для нашей страны, поместив магнитики на изображении.

При проведении такого голосования с детьми я использую события наиболее значимые и понятные для них, этот прием помогает так же популяризовать исторические события нашей страны.

Подсчитав голоса, помещаем выбранные вами события на наш макет.

2. Следующая категория для голосования «Знаменитые люди», давайте посмотрим на экран, под номером

- 1- Владимир Владимирович ... Путин
- 2- Ирина Константиновна ...Роднина
- 3- Юрий Алексеевич ...Гагарин
- 4- Дмитрий Иванович ...Менделеев
- 5- Петр Ильич Чайковский
- 6- Александр Сергеевич... Пушкин
- 7- Александр Исаевич ...Солженицын



Поднимите карточку с номером той личности, которая, по вашему мнению, внесла большой вклад в развитие России и достойна стать символом страны. Подсчитаем голоса и поместим их на наш макет.

Как вы думаете, доступен ли этот способ голосования для детей. Да конечно, но давать детям более близких для них людей (писателей, композиторов, художников).

3. Да, люди - это наше богатство, но ведь они живут в окружении природных и архитектурных чудес. Поэтому следующая категория «Чудеса России». В нашей стране их множество. Но сегодня мы обратимся к семи чудесам России. Попробуйте их назвать.

- Это самое глубокое и чистое озеро мира. (Байкал)
- Место на Камчатке с большим количеством гейзеров и горячих ключей (Долина гейзеров).
- Одна из высочайших статуй мира, которая построена в честь героев Сталинградской битвы (Скульптура Родина-Мать)
- Дворцово-парковый ансамбль на южном берегу Финского залива. (Петергоф)
- Православный храм, расположенный на красной площади в Москве. (Собор Василия Блаженного - Покрова Пресвятой Богородицы).
- Самая высокая горная вершина России, расположенная на Кавказе (Эльбрус)



Предлагаю вам выбрать по одному объекту, на ваш взгляд, достойному стать первым чудом России и, поместив его на карте, объяснить свой выбор.

По итогам голосования эти объекты мы помещаем на наш макет.

Как вы думаете, будет ли эта категория стимулировать детей к самопознанию и саморазвитию? Да конечно, создание такого макета подталкивает детей, их родителями для получения новых знаний, а так же дает возможность педагогу варьировать создание макетов по времени, делать их краткосрочными или долгосрочными.

4. Перейдем к четвертой категории. Какая бы не была большая страна, у каждого из нас есть уголок, который наиболее близок нашему сердцу. Это наше село Первомайское. Здесь жили и живут уважаемые люди, находятся красивые живописные уголки природы. Сейчас каждый участник становится экспертом в отдельной категории: природа, архитектура, памятники. Вам нужно выбрать один объект, который, по вашему мнению, достоин быть символом нашего города. Поместите фотографию этого объекта на мольберт, объяснив свой выбор.

Подведем итоги голосования... данные объекты занимают место на нашем макете.

При работе с дошкольниками эта категория является более доступной, так как образ Родины у них начинается с «маленького уголка» своего родного города.

Итак, по итогам интерактивного голосования мы создали макет «Родина у нас одна» с новыми символами. Это конечно может быть совсем другой макет, с другими символами, с другими категориями, с другим распределением голосов. Тем и интересна эта технология в работе с детьми по нравственно- патриотическому воспитанию, что каждый раз позволяет поддерживать интерес детей и стимулировать их любознательность, воспитывать чувство гордости за свою страну.

Наш педсовет закончился, друзья!

И время поводить итог.

Скажу с уверенностью я-

Во многом вы мне помогли.

Как опыт детям передать,

В семье традиции хранить

И родину свою любить.



Деловая игра с педагогами «Музейная педагогика в условиях ДОУ» .

.. «Если у тебя есть идея и у меня есть идея
и мы обменяемся этими идеями,
то у каждого из нас будет по две идеи!
Бернард Шоу»

Ключевые слова: музейная педагогика, музееведение.

Цель игры: Создание условий развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения детей; повышение методической подготовленности педагога к организации педагогического процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива выявление и пропаганда актуального педагогического опыта.

Организация игры

Оборудование. Магнитные доски; диск с записью легкой музыки; карточки с заданиями; портрет Юрия Васнецова и репродукции картин «Богатыри», «Иван-царевич и серый волк»; репродукции к сказкам «Лисичка со скалочкой» «Небылицы», диск «Музыкальные шедевры».

Воспитатели разбиваются на команды. Каждая команда занимает свой игровой стол. На столах разложены различные материалы для выполнения заданий: листы бумаги, карандаши, ручки.

Ход ИГРЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Цель музейной педагогики это сохранение наследия и культуры, развитие краеведения дошкольника через создание и использование многообразной деятельности мини-музеев в дошкольном учреждении. Создание мини-музеев помогает приобщать детей к истокам народной и национальной культуры, способствует сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности. Знакомство с музеем позволяет развивать у дошкольников способности к эстетическому созерцанию и сопереживанию, формировать уважение к другим культурам, потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир.

Музейная педагогика в ДОУ помогает решать практически все задачи дошкольного образования и может быть использована для реализации как комплексных, так и дополнительных программ дошкольного образования. Это направление играет большую роль в формировании системы ценностей ребенка:

-приобщение к историческому, культурному, природному наследию;

- способствует воспитанию толерантности;
- познавательному, творческому и эмоциональному развитию.

Задачами мини – музея являются: - воспитание у детей чувства гордости и уважения к своим предкам и современникам; - знакомство детей с историей и культурой России, с работами народных умельцев; - развитие познавательного интереса детей.

-развитие творчества детей посредством самостоятельной деятельности

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАНИЕ №1

Перед педагогами раскладывается цветок. В центре цветка написано слово МУЗЕЙ, педагогам предлагается написать на лепестках, какую ценность оказывает музей на воспитание детей?

Каждый педагог пишет на лепестках.

ЗАДАНИЕ №2

Аукцион педагогического опыта: представление своего мини- музея педагогами групп. Педагоги групп проводят защиту своего мини-музея.

ЗАДАНИЕ №3

«Собери пазлы» Собрать картинку и назвать название и автора репродукции по которой собрана картинка.

ЗАДАНИЕ №4

Вопрос-ответ

1. Назовите принципы музейной педагогики?

(Наглядность, доступность, содержательность)

1. Что означает слово Музей? (Храм муз)

2. Назовите формы работы, которые можно использовать при работе с мини-музеем?

(обзорные и тематические экскурсии, визуальные экскурсии, познавательные беседы, художественно-продуктивная деятельность, викторины, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры , игры музейного содержания по формированию художественной культуры, игры-развлечения; игры путешествия; игры – эстетические упражнения: заполнение музейных словариков (рисунки, коллажи) Выполнение домашних заданий (нарисовать, вылепить, придумать свое название, загадку).

1. Назовите какие бывают профили музеев?

(краеведческие, исторические, мемориальный, этнографический, художественный)

1. Какие мини-музеи можно создать в детском саду?

(Мой родной город, Наша Родина-Россия, мини-музей природы, Мини-музей чудо дерево, Лучший друг-собака, мини-музей книги, игрушки-забавы, музей театральной куклы, театрального костюма и другие).



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия «Две звезды и одно пожелание» 4 мин Предлагает провести оценку сессии, используя прием «Две звезды и одно пожелание». Группы производят сессии, используя приём «Две звезды и одно пожелание» (Две звезды – это два параметра, которые особо понравились в работе. Пожелание - то, что можно было бы усовершенствовать.)

Рефлексия (на самооценку) 1 мин

Релаксация игры. Подведение итогов деловой игры. Награждение педагогов принявших участие в конкурсе «Лучший мини-музей».



Коучинг – сессия.

Тема. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание».

Цель. Сформировать у воспитателей понятие о коучинге, как эффективной форме педагогического сотрудничества, в ходе которого происходит поиск средств для решения проблем, связанные с музейной педагогикой.

1. Все могут назвать суть музейной педагогики

2. Большинство классифицируют методы и приемы реализации данного подхода.

3. Некоторые способны назвать принципы создания мини-музеев в ДОУ

1 Приветствие коуча (1-2 мин.).

Я приветствую всех собравшихся. Сегодня мы собралась, чтобы поработать в новой для нас форме – в форме коучинга.

Для начала разберемся, что такое коучинг. Коучинг (англ. coaching — обучение, тренировки) — метод консультирования и тренинга, отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч не даёт советов и жёстких рекомендаций, а ищет решения совместно с клиентом. От психологического консультирования коучинг отличается направленностью мотивации.

Работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых позитивно сформулированных результатов в жизни и работе.

В нашем коучинге мы будем говорить о музейной педагогике

О вашем опыте, который вы применяете на практике. И совместно, после мы с вами примем решение по данной проблеме

2 «Знакомство» (2-3 мин).

- Назовите, пожалуйста, свое имя, и назовите одну черту характера, которое

помогает вам в работе «Меня зовут..., Я ответственная ...»

3 «Позитивный настрой» (2-3 мин).

- Я предлагаю вам поделиться хорошим настроением, подарите друг другу

4 Формирование групп. (3-5 мин)

Каждый участник коучинга выбирает карточку и садится за определенный стол .

Составление и соблюдение правил работы в группах:



- Распределение ролей в группе
- Умение слушать и слышать друг друга
- Уважать мнение всех членов группы
- Чёткая формулировка ответов
- Атмосфера доброжелательности и взаимопонимания.

· Обсуждается не человек, а проблема

· Соблюдение временного регламента

Сейчас вы будете общаться в парах, каждая пара получает по 2 листа бумаги.

Вам нужно будет обсудить с коллегой ваши имена и подобрать на каждую букву имени черту характера, какое-нибудь личностное качество.

Есть 3 обязательных условия:

1 Человек должен на самом деле обладать этим качеством.

2 Качество должно быть положительным

3 Оно должно быть полезным в вашей педагогической деятельности.

5 Групповая дискуссия (20-25 мин).

«Мозговой штурм» (понятие «музейная педагогика».)»

- Скажите, как вы думаете, что такое «мини -музей»? (обсуждение и ответы

групп)

6 Работа в группах

«Сундук мудрости»

- Напишите на стикерах, те формы работы , которые вы применяли в этом учебном году на практике по теме «Духовно-нравственное и гражданско – патриотическое воспитание детей»



(комплексные занятия «Мы живём в России»,

совместная с МУДО «Детская школа искусств имени Воскресенских» выставка работ «Хороша родимая сторона».

проекты «Город родной, горжусь тобой» «Я и моё имя», «Как жили Марьюшка и Иванушка», Мини

музей чая и проекты «Самовар-Самоварыч», Музей часов, календарей, «Почтовая открытка-прошлое и настоящее

заочная встреча юных экскурсоводов. «Он весь город нам покажет, интересно всё расскажет

кружки «Мастерица»

Оформлен стенд «Наши земляки - воины –интернационалисты»,.

», спортивных мероприятия и состязаниях «Будем в Армии служить», «Нужен мир тебе и мне». «Зарнице») и др.

7 Разминка «Если нравится тебе».

(изучаете данную технологию и кратко презентуете её)

«Презентация технологии».

- я прошу вас изучить технологию» Музей в чемодане» , вторая подгруппа
«Идём в музей всей семьей»
кратко презентовать их

8 Рефлексия .Оцените уровень проведения коучинга:

высокий. средний. низкий

(нужное подчеркните)

Я узнала сегодня -

Было интересно -

Мне захотелось -

Отчёт о проекте воспитателя Горностаевой И.В. « Кукла интересная – всем давно известная!»

Куклу я кладу в кровать,

Но она не хочет спать.

Я тогда её качаю,

Одеялом укрываю.

Кукла же лежать не хочет

Поёт песни и хохочет.

Игрушка "Неваляшка" издавна создана именно для детей.

Многие наши мамы и бабушки именно эту игрушку держали самой первой в своих руках.

Наверное, нет такого детского сада, где не была бы создана выставка неваляшек.

Вот и я хочу предложить вашему вниманию небольшой отчёт по проекту "Куклы Неваляшки-яркие рубашки"- как мы с детьми знакомились с неваляшкой.

А почему бы и нет? Все мы помним, как нравилось играть в детстве с игрушкой, которая называлась Ванька-Встанька. Тогда эти игрушки, чаще всего были огромными, "наряженными" в красную одежду, с голубыми глазами и милыми щечками. А сегодня мы можем купить игрушку неваляшку любого вида, но принцип устройства, а главное, восторг малыша от этих раскачивающихся игрушечных друзей остаётся прежним.

Вначале оформили витрину-полку неваляшками заводского производства, собрали коллекцию неваляшек.

Постепенно в совместную работу над проектом, были сделаны игрушки родителями: сшиты, связаны, красочно разукрашены.



И каких только удивительных, необыкновенных неваляшек у нас нет!

Совместно с родителями у нас появился мини-музей «Милашки-куклы неваляшки».



Как талантливы наши рукодельные родители, как они добры, ведь создать и подарить такую яркую, красочную игрушку может только очень добрый и жизнерадостный человек!

Также, с малышами группы проведены занятия по лепке, рисованию, конструированию.



Игрушка неваляшка раскрашена в яркие цвета и развивает воображение ребенка. Наши игрушки были использованы в сюжетно-ролевых играх: "Угостим неваляшку чаем", "Домик для неваляшки".



Итоговым мероприятием стало развлечение « День рождение неваляшки», на которое дети отправились все вместе на поезде.



И какое же день рождение без подарков. Ребятишки приготовили для неё поздравительные открытки, которые собирали сами из пазлов и разрезных картинок.



А также подарили ей на память бусы.



Для неваляшки дети с большим удовольствием читали стихи А.Барто.



Во время реализации проекта, у детей сформировались начальные представления о различных куклах- неваляшках. Узнали, что Неваляшки бывают разные по форме, цвету, конфигурации: (неваляшка-кошка, неваляшка-мишка и т.д.). Стали больше проявлять доброту и заботу, бережное отношение к игрушкам.

Проект «Календарь»

Подготовила воспитатель Лютикова Н. А.

Тип проекта:

- по составу участников - групповой (дети, родители, педагоги)

- по целевой установке – информационно-познавательный, творческий.

Возраст детей: 5 -6 лет.

Проблема, значимая для детей:

Данный проект поможет детям формировать процесс восприятия и отражения времени.

Цель проекта:

- Дать детям умения ориентирования во времени.

Задачи проекта:



- Выявить проблему и найти способы её решения. (Что такое время? Можно почувствовать время? Можно увидеть время?)
- Формировать представления детей об отрезках времени, их цикличностью;
- Учить ориентироваться во времени (прошлое, настоящее, будущее) ;
- Закрепить знания о цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи.
- Знакомить с предметами, помогающими следить за течением времени .

Форма проведения итогового мероприятия проекта:

Мини музей «Такие разные календари».

Непосредственная деятельность по проекту:

Сбор информации и участие в беседах на темы: «Занятия в разное время суток», «Дни недели», «Как люди узнают время», «Какое время года самое веселое? Почему? », «Что такое время? », «Пространство и время», «Год. Времена года», «Что такое сутки», «Что такое календарь? Для чего нужен календарь? », «Какие бывают часы? Для чего нужны часы? ». Самостоятельная художественная деятельность детей «Что я делаю в разное время... », «Мое любимое время года», «Что раньше, что потом».

НОД «Как появился календарь»

Организация предметно - развивающей среды, связанной с темой.

Мини музей «Календари».

Знакомить детей с различными часами и календарями.

ОД «Части суток», «Неделя», «Дни недели», «Календарь».

Дидактические игры: «Что лишнее? », «Скажи наоборот», «Я начну, а ты продолжи», «Назови соседей».

Чтение художественной литературы

Сказки В. Даль «Старик – годовик» С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».

Чтение стихов:

«О временах года», «Хоровод месяцев», «Неделя», «Что такое сутки? ».

Создание календаря.

Воспитатель Егорова Н.В.

Нашим детям хочется что-то нового и интересного, думаю, что мой проект поможет взглянуть на работу с дошкольниками по новому, ведь наше подрастающее поколение такое любознательное!

Цель: Развитие интереса к истории возникновения различных видов часов.

Задачи:

- Познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.
- Закрепить знания о принципе их работы и роли в жизни человека.
- Развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение.



Примерный план
коуч-сессий при подготовке педагога к аттестации.
План является примерным. Количество и содержание сессий
зависит от личности, работоспособности и самостоятельности
педагога.

	Примерный запрос педагога	Примерные вопросы старшего воспитателя	Примерное «домашнее задание»
1.ВСТРЕЧА	Хочу аттестоваться.	<ul style="list-style-type: none"> • Что Вы знаете о порядке аттестации? • Какие документы определяют порядок аттестации педагогических работников? • Принимали ли Вы какие-либо действия, что бы узнать порядок аттестации? • Как Вы думаете, где Вы сможете найти информацию по данному вопросу? • Что Вы собираетесь сделать, чтобы узнать больше информации по процедуре аттестации педагогических работников? 	<p>Изучить порядок аттестации и критерии для оценки профессиональной деятельности.</p> <p>Провести анализ изученной информации, выделив критерии, имеющие гриф «обязательные».</p>
2.ВСТРЕЧА	Проведя анализ полученной информации я понял ..., не понял...	<ul style="list-style-type: none"> • Что было сделано с нашей последней встречи? Всё ли успели? • Каковы результаты проведённого анализа? • С какими трудностями столкнулись, как думаете, почему? • Что можно сделать, чтобы трудности исчезли? 	<p>Составить список проведённых мероприятий, (обязательных) согласно «Перечня критериев и показателей...», отметить те, на которые имеются подтверждающие документы.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Есть ли в Вашей профессиональной деятельности те мероприятия (с грифом «обязательные»), которые определены в «Перечне критериев и показателей ...», имеются ли подтверждающие документы? 	
3. ВСТРЕЧА	У меня есть небольшое количество мероприятий из перечня с грифом «обязательные»	<ul style="list-style-type: none"> • Все ли пункты с грифом «обязательные» из «Перечня» имеются в Вашем списке? Каких нет? • Какие есть возможности для заполнения остальных пунктов с грифом «обязательные»? кто Вам может в этом помочь? • Какие ресурсы у Вас есть? • Какие ресурсы Вам могут понадобиться? • Какие есть препятствия для достижения поставленной цели? • Что Вы собираетесь сделать? • Каков Ваш первый шаг? 	Составить список пунктов с грифом «обязательные», которых нет в активе, и определить мероприятия по каждому пункту.
4. ВСТРЕЧА	Я не знаю, где ещё можно набрать баллы.	<ul style="list-style-type: none"> • Что было сделано с нашей последней встречи? Всё ли 	Составить список проведённых мероприятий,

		<p>успели?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каковы результаты проведённого анализа? • С какими трудностями столкнулись, как думаете, почему? • Что можно сделать, чтобы трудности исчезли? • Есть ли в Вашей профессиональной деятельности те мероприятия, которые определены в «Перечне критериев и показателей ...», имеются ли подтверждающие документы? 	<p>согласно «Перечня критериев и показателей...», отметить те, на которые имеются подтверждающие документы.</p>
5.ВСТРЕЧА	Баллов не хватает...	<ul style="list-style-type: none"> • Что было сделано с нашей последней встречи? Всё ли успели? • Каковы результаты проведённого анализа? • С какими трудностями столкнулись, как думаете, почему? • Что можно сделать, чтобы трудности исчезли? • Какие мероприятия Вы можете провести по остальным пунктам, на каких мероприятиях Вы можете набрать большее количество баллов? 	<p>Составить список пунктов, которых нет в активе, и определить мероприятия по каждому пункту.</p>

**6. И
ПОСЛЕДУЮ
ЩИЕ
ВСТРЕЧИ**

В последующие сессии старший воспитатель контролирует выполнение плана мероприятий. По каждому мероприятию проводится анализ, который **может включать** следующие вопросы:

- Что было сделано с нашей последней встречи? Всё ли успели?
- С какими трудностями столкнулись, как думаете, почему?
- Что можно сделать, чтобы трудности исчезли?
- Какие ресурсы помогли Вам исполнить намеченное?
- Каковы дальнейшие планы по прохождению аттестации?
- Какой будет следующий шаг?
- Каковы критерии успешность данного шага?
- Что нужно сделать, чтобы он был успешным?